

SYLABUS – OPIS ZAJĘĆ/PRZEDMIOTU

I. Informacje ogólne

1. Nazwa zajęć/przedmiotu:

Czy istnieją rasy ludzkie?

2. Kod zajęć/przedmiotu:

3. Rodzaj zajęć/przedmiotu (obowiązkowy lub fakultatywny): fakultatywny

4. Kierunek studiów: Biotechnologia, studia stacjonarne

5. Poziom studiów (I lub II stopień, jednolite studia magisterskie): I stopień

6. Profil studiów (ogólnoakademicki / praktyczny): ogólnoakademicki

7. Rok studiów (jeśli obowiązuje):

8. Rodzaje zajęć i liczba godzin (np.: 15 h W, 30 h ĆW):

Ćwiczenia: 10 godzin

Konwersatoria: 20 godzin

9. Liczba punktów ECTS: 3

10. Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail prowadzącego zajęcia

dr hab. Katarzyna A. Kaszycka, kaszycka@amu.edu.pl

11. Język wykładowy: polski

12. Zajęcia/przedmiot prowadzone zdalnie (e-learning) (tak [częściowo/w całości] / nie): Tak

II. Informacje szczegółowe

1. Cele zajęć/przedmiotu

1. Zrozumienie znaczenia terminu „rasa” w odniesieniu do człowieka oraz spostrzeganie ludzkiej różnorodności biologicznej w kontekście adaptacyjnym
2. Odpowiedź na pytanie czy rasa (w sensie biologicznym) jest użytecznym pojęciem w antropologii oraz zrozumienie dlaczego naukowe spojrzenie na rasę jest często niezgodne z potocznym poglądem
3. Poznanie argumentów przemawiających przeciwko stereotypom rasowym
4. Kształtowanie umiejętności czytania ze zrozumieniem fachowej literatury, dyskusowania na zadane tematy oraz przygotowania opracowania naukowego w formie prezentacji

2. Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych (jeśli obowiązują)

Znajomość j. angielskiego

3. Efekty uczenia się (EU) dla zajęć i odniesienie do efektów uczenia się (EK) dla kierunku studiów

Symbol EU dla zajęć/przedmiotu	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia EU student/ka:	Symbole EK dla kierunku studiów
Efekt_01	Potrafi odpowiedzieć i uzasadnić czy rasy są naturalnymi jednostkami wewnątrzgatunkowej zmienności człowieka, czy, może, konstruktem społecznym	K_W12, K_U09, K_K06
Efekt_02	Rozumie jak antropologia i genetyka zmieniły debatę nt. ras i z czego wynika potoczna niechęć do rezygnacji z tego terminu	K_W12, K_W05
Efekt_03	Umie podać argumenty zaprzeczające stereotypom rasowym	K_K06
Efekt_04	Potrafi przedstawić i merytorycznie ustosunkować się do wybranego zagadnienia naukowego, inicjować dyskusję oraz dyskutować na zadany temat	K_U09, K_U10

4. Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się (EU) z odniesieniem do odpowiednich efektów uczenia się (EU) dla zajęć/przedmiotu

Treści programowe dla zajęć/przedmiotu	Symbol EU dla zajęć/przedmiotu
Ludzka różnorodność (morfologiczna i genetyczna) i „rasa”; dlaczego zmienność to nie to samo co rasa	Efekt_01, Efekt_04

Rasa z perspektywy historycznej, genetycznej i ewolucyjnej; pojęcie zmienności klinowej jako alternatywy dla ras	Efekt_01, Efekt_02, Efekt_04
Czy istnieją biologiczne podstawy klasyfikacji rasowych; potrzeba kategoryzowania	Efekt_01, Efekt_02, Efekt_04
Rasizm naukowy, eugenika; stereotypy rasowe. Czy istnieje związek pomiędzy rasą a cechami budowy i fizjologii, rasą a inteligencją, rasą a zdrowiem	Efekt_03, Efekt_04
Realność ras ludzkich w opinii współczesnych antropologów i genetyków; źródła różnic między nimi	Efekt_02, Efekt_04

5. Zalecana literatura

Wydawnictwa książkowe

1. Goodman A.H. et al.: Race: Are We So Different? Wiley-Blackwell, Chichester, 2020.
2. Harrison G.P.: Race and Reality. Why everyone should know about our biological diversity, Prometheus Books, New York, 2009.
3. Graves J.L.Jr.: The Emperor's New Clothes. Biological Theories of Race, Rutgers Univ. Press, New Brunswick, 2008.
4. Mielke J.H. et al.: Human Biological Variation, Oxford Univ. Press, New York, 2006.
5. Marks J.: Human Biodiversity: Genes, Race, and History, Aldine de Gruyter, New York, 1995.

Artykuły w czasopismach

1. zbiór prac i artykułów podany przez prowadzącego.
2. Strona www "RACE – The Power of an Illusion".

6. Informacja o tym, gdzie można zapoznać się z materiałami do zajęć, instrukcjami do laboratorium, itp.

III. Informacje dodatkowe

1. Metody i formy prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych EK (proszę wskazać z proponowanych metod właściwe dla opisywanego modułu lub/i zaproponować inne)

Metody i formy prowadzenia zajęć	
Wykład z prezentacją multimedialną wybranych zagadnień	TAK
Wykład konwersatoryjny	TAK
Wykład problemowy	
Dyskusja	TAK
Praca z tekstem	TAK
Metoda analizy przypadków	
Uczenie problemowe (Problem-based learning)	
Gra dydaktyczna/symulacyjna	
Rozwiązywanie zadań (np.: obliczeniowych, artystycznych, praktycznych)	
Metoda ćwiczeniowa	
Metoda laboratoryjna	
Metoda badawcza (dociekania naukowego)	
Metoda warsztatowa	
Metoda projektu	
Pokaz i obserwacja	
Demonstracje dźwiękowe i/lub video	
Metody aktywizujące (np.: „burza mózgów”, technika analizy SWOT, technika drzewka decyzyjnego, metoda „kuli śniegowej”, konstruowanie „map myśli”)	
Praca w grupach	TAK

2. Sposoby oceniania stopnia osiągnięcia EK (proszę wskazać z proponowanych sposobów właściwe dla danego EK lub/i zaproponować inne)

Sposoby oceniania	Symbole EK dla modułu zajęć/przedmiotu			
	EK_1	EK_2	EK_3	EK_4
Egzamin pisemny				
Egzamin ustny				
Egzamin z „otwartą książką”				
Kolokwium pisemne				
Kolokwium ustne				
Test	TAK	TAK		
Projekt				
Esej				
Raport				
Prezentacja multimedialna				TAK
Egzamin praktyczny (obserwacja wykonawstwa)				
Portfolio				
Udział w dyskusji	TAK	TAK	TAK	TAK

3. Nakład pracy studenta i punkty ECTS

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem	30	
Praca własna studenta		
Przygotowanie do zajęć	15	
Czytanie wskazanej literatury	20	
Przygotowanie pracy pisemnej, raportu, prezentacji, demonstracji, itp.	10	
Przygotowanie projektu		
Przygotowanie pracy semestralnej		
Przygotowanie do egzaminu / zaliczenia		
SUMA GODZIN	75	
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA MODUŁU ZAJĘĆ/PRZEDMIOTU	3	

4. Kryteria oceniania wg skali stosowanej w UAM

bardzo dobry (bdb; 5,0): ćwiczenia - test i prezentacja - znakomita wiedza na poziomie poprawności 90-100%; konwersatorium - aktywny udział w zajęciach, wiedza, umiejętności, kompetencje personalne i społeczne, zrealizowanie zadań w trakcie zaliczenia na poziomie 90-100%

dobry plus (+db; 4,5): ćwiczenia - test i prezentacja - bardzo dobra wiedza na poziomie poprawności 81-89%; konwersatorium aktywny udział w zajęciach

dobry (db; 4,0): ćwiczenia - test i prezentacja - dobra wiedza na poziomie poprawności 70-80%; konwersatorium - aktywny udział w zajęciach,

dostateczny plus (+dst; 3,5): ćwiczenia - test i prezentacja- zadowalająca wiedza na poziomie poprawności 65-69%; konwersatorium -aktywny udział w zajęciach,

dostateczny (dst; 3,0): ćwiczenia - test i prezentacja - dostateczna wiedza na poziomie poprawności 50-64%; konwersatorium – mało aktywny udział w zajęciach

niedostateczny (ndst; 2,0): ćwiczenia - test i prezentacja - niedostateczna wiedza na poziomie poprawności poniżej 50%; konwersatorium - brak udziału w zajęciach.